

уроке, например, физики должна быть организована так, что от учащегося требуется некое усилие, размышление, поиск. Современный урок физики – это урок, с которого не хочется уходить...

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС на сайте Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005. – 112 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006. – 163 с.
4. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
5. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. – Ростов н/Дону: Учитель, 2001. – 240 с.
6. Завельский Ю.В. Как подготовить современный урок // Завуч. – 2000. – №4. – С. 94-97.

УДК 378.046.4

Л.А. Краснова,

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. В условиях реализации ФГОС ОО предъявляются новые требования к профессиональной деятельности педагогов. В рамках данной проблемы рассмотрены особенности курсов повышения квалификации для учителей физики, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования.

Ключевые слова: образование, стандарт, курсы, урок, программа, целеполагание, проектирование.

В связи с введением новых образовательных стандартов происходит смена «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную. Сегодня

важно не просто передавать обучающимся знания, а учить их умению адаптироваться в новых условиях, способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативы и ответственности. При этом принципиально важным является создание инновационной образовательной среды, способствующей эффективной индивидуализации процесса обучения, достижению каждым обучающимся личностных, предметных и метапредметных результатов как основы успешного становления, готовности к выполнению самостоятельной, результативной деятельности.

Происходящие изменения обуславливают проведение комплекса модификаций как в системе образования в целом, так и в предметной области. Меняются не только цель образовательного процесса и подходы к конструированию урока, но и требования к профессиональной деятельности педагога, его роли в новых условиях. При этом успешность реализации стандартов основана на поиске ответов на множество актуальных вопросов.

В контексте выше рассмотренной проблемы особую значимость приобретают курсы повышения квалификации для педагогов. Кафедрой физики Елабужского института КФУ организованы курсы повышения квалификации для учителей физики, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования. Основная цель курсов:

- создание условий для совершенствования профессионализма учителей, их профессиональных компетенций, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС;
- формирование у слушателей представления о методологии (структуре, содержании и способах реализации положений) ФГОС, реализации его идей в учебно-методических комплектах, конструировании уроков по физике;
- формирование профессиональной культуры преподавателя в области создания ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среды.

Программа курсов построена по модульному принципу обучения и включает следующие блоки: современные нормативно-правовые основы образования, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной дея-

тельности. Каждый обучающий модуль ориентирован на достижение задач курсов в контексте подготовки педагогов к реализации ФГОС ОО.

Современный урок – это урок, на котором ученик является не пассивным слушателем, а активным участником процесса [1, 2]. Характерная особенность современного урока – активная (самостоятельная) учебная деятельность учащихся. В этой связи особое внимание в содержании образовательных модулей курсов уделено рассмотрению деятельностного подхода в обучении, методическим основам, структуре современного урока физики, оцениванию результативности, проектированию цели в соответствии с ФГОС ОО. При этом на основе теоретико-методических подходов (М.В. Кларин, Б. Блум, М. Келли и др.) выделяют компоненты целеполагания урока: обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата, SMART критерии цели.

Важным элементом урока физики в условиях ФГОС ОО является технологическая карта. Большой интерес у слушателей курсов вызывают занятия по разработке технологической карты. В рамках прикладных аспектов решения актуальных проблем профессиональной деятельности рассматриваются вопросы по организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения физики, возможности использования активных методов обучения, ИКТ-средств, электронных образовательных ресурсов, особенности решения задач при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Освоение программы курсов предусматривает сочетание аудиторных занятий, дистанционной формы обучения, стажировки и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем в профессиональной деятельности [3, 4].

Итоговым этапом курсов является защита проектных работ, которая представляет собой своеобразную дискуссионную площадку по обмену опытом слушателями курсов, получения инновационных идей и положительного настроя на дальнейшую профессиональную деятельность.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ОО курсы повышения – это не только возможность совершенствования профессионального мастерства и компетентности педагогов, а также важное связующее звено между школой и вузом в современном образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Shurygin V. Y. & Krasnova L. A. (2016). Electronic learning courses as a means to activate students' independent work in studying physics. // *International Journal of Environmental and Science Education*. – 11(8). – P. 1743-1751. doi: 10.12973/ijese.2016.551a
2. Громов Е.В., Сабирова Ф.М. Повышение практической ориентированности преподавания естественнонаучных дисциплин в педагогическом вузе в контексте внедрения профессионального стандарта педагога // *Физика в школе*. – 2016. – № 3. – С. 31-35.
3. Краснова Л.А. Из опыта организации и проведения дистанционных курсов повышения квалификации учителей физики // *Физико-математическое образование: проблемы и перспективы: материалы научно-методической конференции, посвященной 60-летию юбилею физико-математического факультета*. – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2013. – С. 34-36.
4. Krasnova L.A., Anisimova T.I. Particularities of remote-acting courses to upgrade teaching qualification // *World Applied Sciences Journal*. – 2013. – T. 27. № 13A. – P. 158-161.

УДК 378.147:537

З.А. Латипов,

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОНИКИ

Аннотация. В статье обсуждается опыт применения метода проектов при изучении основ электроники. Выполнение обучаемыми проектов по разработке и изготовлению действующих устройств, широко используемых в быту, формирует у них практические навыки, знакомит современными промышленными технологиями изготовления электронного оборудования с использованием современной элементной базы.

Ключевые слова: метод проектов, импульсный источник питания, автомат световых эффектов, микроконтроллер.

Современный этап развития общества характеризуется развитием информационных технологий, частой сменой одних технологий другими,